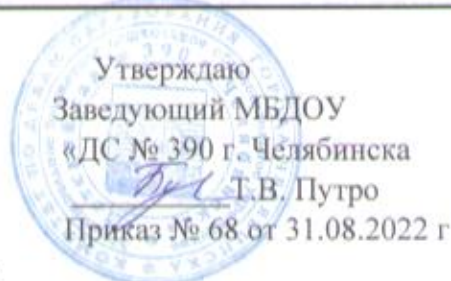


Принято
Педагогическим советом № 1
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.



Положение
о внутренней системе оценки качества образования Муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 390г. Челябинска»

1.1. Настоящее Положение (далее - Положение) о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 390 г. Челябинска» (далее - ДОУ) определяя цели, задачи, принципы, содержание и порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. J 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерально государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «С осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки от 14 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателе деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателе характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Правительства Челябинской области от 22.10.2013 г. № 338- Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинске области на 2014-2017 годы» раздел «Развитие системы оценки качества образования»;
- Приказ МО и Н Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961 «Об утвержден Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области»;
- Приказ МО и Н Челябинской области от 13.12.2013 г. № 01/4732 «Об организации мониторинга системы образования Челябинской области»;

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы¹;
- **федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования²;
- **оценка качества образования** - оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в конкретной образовательной организации (учреждении)³.
- **механизмы оценки качества общего образования** – совокупность созданных условий осуществления в образовательной организации оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации;
- **процедуры оценки качества образования** – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации;

1.4. ВСОКО представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества условий реализации образовательных программ; их структуры и содержания; оценку уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников, а также оценку степени удовлетворённости всех участников образовательных отношений

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2. П. 29.

² Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2. П. 6.

³ Концепция региональной системы оценки качества образования Челябинской области от 28.03.2013г. № 03-961.

качеством образования для принятия эффективных управленческих решений по ее результатам;

2. Цель, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности по образовательным программам, принятым эффективных управленческих решениях, влияющих на уровень качества образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия реализуемых ДОУ образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- изучение степени открытости и доступности информации о ДОУ;
- изучение степени удовлетворённости качеством образовательной деятельности основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3. ВСОКО опирается на следующие принципы:

- *принцип нормативности*, согласно которому формирование и функционирование ВСОКО необходимо осуществлять в соответствии с законодательством РФ в области образования с учётом закономерностей системного управления. Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется на основе как действующих нормативно-правовых документов (федеральные законы, приказы и пр.), в том числе документов рекомендательного характера (писем Министерства образования и науки Российской Федерации, писем Министерства образования и науки Челябинской области), так и с использованием методических материалов;
- *принцип управления по результатам* - это целенаправленное ресурсообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистемой по достижению запланированного результата;

- принцип сочетания единства единоначалия и коллегиальности, который, с одной стороны, обеспечивает чёткое разграничение и соблюдение полномочий участников образовательного процесса при разработке и реализации ВСОКО, с другой стороны, - их равноправное и активное участие в оценке качества образования. Реализация данного принципа направлена на преодоление субъективности, авторитаризма в оценке качества образования. Коллегиальность вместе с тем не исключает личной ответственности каждого члена коллектива за порученное дело;

- принцип делегирования полномочий и ответственности, в рамках использования которого устанавливается рациональное распределение и перераспределение между субъектами ВСОКО прав, обязанностей и ответственности только за те задачи, которые попадают в сферу предоставленных им полномочий по достижению качества образования;

- принцип системности, сущность которого состоит в том, что формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе единства процессов управления образовательным процессом и его результатом, взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимозависимости и взаимообусловленности. Ориентация на соблюдение данного принципа предполагает согласование целей, задач и результатов оценки качества образования с учётом индивидуализации, и дифференциации требований к организации образовательного процесса. В то же время он отражает взаимосвязь всех элементов системы оценки качества образования, обеспечивающих получение объективной, достоверной, полной и системной информации о состоянии процесса в ДОУ;

- принцип гласности, открытости и доступности, который позволяет включить в оценку качества образования на различных уровнях всех участников образовательного процесса, обеспечить прозрачность процедур оценки качества образования и доступность информации о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных услуг

3. Объект, механизмы, инструментарий и процедуры ВСОКО

Объект ВСОКО:

- качество содержания ООП ДОУ;
- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения;
- открытость и доступность информации о ДОУ;
- удовлетворенность качеством образовательной деятельности основными потребителями образовательных услуг.

Механизмы ВСОКО:

- оценка качества содержания ООП ДОУ;
- оценка качества условий реализации ООП образовательного учреждения;
- оценка качества результата освоения ООП образовательного учреждения;
- оценка открытости и доступности информации о ДОУ;
- оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности основными потребителями образовательных услуг.

Инструментарием ВСОКО, через использование которого реализуются механизмы ВСОКО, являются карты индивидуального развития детей, для детей с ОВЗ – индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты, анкетирование, оценочные листы.

Общие результаты фиксируются в итоговой таблице показателей, включающих в себя общие критерии оценки качества образовательной деятельности:

1. Оценка качества условий реализации ООП ДОУ:

а) оценку психолого-педагогических условий по следующим критериям:

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.);
- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;
- наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;

- доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ДОУ от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг;

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ДОУ, получателями образовательных услуг от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.

б) оценку кадровых условий по следующим критериям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста педагогов с присвоенной первой и высшей квалификационной категорией;
- участие педагогов в конкурсах, смотрах, фестивалях на федеральном, муниципальном, региональном уровнях;
- наличие кадровой стратегии.

в) оценку материально-технических условий по следующим критериям:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно - технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

г) требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП осуществляется на основании бюджетной сметы.

д) оценку развивающей предметно-пространственной среды по следующим критериям:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;

2. Содержание процедуры оценки качества содержания ООП ДО:

а) результаты лицензирования;

- б) оценку рациональности выбора парциальных программ и технологий;
- в) образовательная программа разработана совместно с родительской общественностью;
- г) содержание ООП обеспечивает всестороннее развитие ребенка по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию;
- д) программно-методическое обеспечение образовательной деятельности способствует физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

3. Оценка качества результата освоения ООП ДО:

- а) наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- б) наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- в) наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- г) наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- д) динамика уровня развития детей раннего возраста по эпикризным срокам.
- ж) уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

4. Оценка открытости и доступности информации о ДОУ:

- а) полнота и актуальность информации о ДОУ, и его деятельности, размещенной на официальном сайте ДОУ в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- б) наличие на официальном сайте ДОУ в сети Интернет сведений о педагогических работниках ДОУ;
- в) доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ДОУ в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы ДОУ;

г) доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ДООУ от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте ДООУ).

5. Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельности основными потребителями образовательных услуг:

а) доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг;

б) доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг;

в) доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.

Процедуры ВСОКО, посредством которых осуществляется реализация мероприятий ВСОКО:

1. Анализ структуры, содержания и корректировка образовательных программ на предмет соответствия требованиям, утвержденным нормативными документами.

2. Отчет о результатах самообследования МБДОУ «ДС № 390 г. Челябинска».

3. Публичный доклад МБДОУ «ДС № 390 г. Челябинска».

4. Отчет о выполнении муниципального задания.

5. Анализ календарных планов педагогических работников МБДОУ «ДС № 390 г. Челябинска».

6. Контроль выполнения циклограмм деятельности педагогических работников МБДОУ «ДС № 390 г. Челябинска».

7. Анализ учебно-методического комплекса образовательных программ МБДОУ «ДС № 390 г. Челябинска».

8. Анализ предметно-развивающей среды в группах МБДОУ «ДС № 390 г. Челябинска».

9. Мониторинг результативности достижения показателей Программы развития МБДОУ «ДС № 390 г. Челябинска».

10. Самоанализы деятельности работников МБДОУ «ДС № 390 г. Челябинска».

11. Входная и итоговая диагностика воспитанников по освоению образовательных областей образовательных программ МБДОУ «ДС № 390 г. Челябинска».

12. Анализ уровня профессиональной деятельности педагогов МБДОУ «ДС № 390 г. Челябинска».

13. Аналитические и информационные материалы по повышению квалификации педагогических и руководящих работников МБДОУ «ДС № 390 г. Челябинска».
14. Мониторинговое исследование по определению степени удовлетворённости родителей различными сторонами образовательной деятельности МБДОУ «ДС № 390 г. Челябинска».
15. Мониторинг ведения официального сайта МБДОУ «ДС № 390 г. Челябинска».

Процедуры ВСОКО осуществляются в соответствии с циклограммой процедур внутренней системы оценки качества образования МБДОУ «ДС № 390 г. Челябинска».

4. Организационная структура ВСОКО

Организационная структура ВСОКО ДОУ включает в себя органы самоуправления ДОУ и должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования.

Организационная структура ВСОКО ДОУ обобщает и систематизирует управленческую деятельность ДОУ в части выполнения требований ФГОС ДО, в результате чего формируются управленческие решения.

Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет заведующий ДОУ.

Координацию деятельности ДОУ в рамках ВСОКО осуществляет заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

Мероприятия ВСОКО осуществляют рабочая группа, Педагогический совет и Совет МБДОУ «ДС № 390 г. Челябинска».

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

6. Заключительные положения

6.1. Срок действия настоящего Положения неограничен.

6.2. Утверждение Положения о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад

№ 390 г. Челябинска», а также изменении, внесенной
компетенцией заведующего ДОУ, при согласовании с Педагогическим советом ДОУ,
Советом МБДОУ «ДС № 390 г. Челябинска».